

提升生物课堂实效性的方法

文/阳山县大良学校 胡美云

探索高效的生物课堂教学方式对于教师以及研究者来说显得异常重要。教师在教学实践中要不断地探索提升教学质量的各种方法,尝试运用一些新型的手段。要知道,虽然知识的学习是没有捷径可以走的,但是,有好的方法可寻。教师应该在教学上有所突破,积极探索更科学的教学方法,让学生们爱上学习,享受学习的过程,在学习时达到事半功倍的效果。

一、角色扮演教学法

角色扮演法在生物课堂教学中有着非常独特的作用,通过角色扮演,能活跃课堂气氛,激发学生学习的兴趣,有利于提高生物课堂教学的效率。如在学习《食物中的营养成分》中维生素的知识时,我采用“学生看病”的角色扮演方式,一位学生扮演医生,几位学生分别扮演夜盲症、脚气病、坏血病、佝偻病的患者,由患者说出病症,医生诊断病因、并告知患者今后应多吃怎样的食物。台上的学生表演得惟妙惟肖,台下的学生踊跃发言,课堂气氛非常活跃,在不知不觉中就学完了这部分的知识。这样采用角色扮演的方式教学,不仅活跃课堂气氛,还避免了教师枯燥的讲解

和说明,把学生调动起来,积极参与到教学中,充分体现出学生的主体地位,从而提高教学效率。

二、多媒体直观教学法

在课堂中运用多媒体技术可以带来很多优势。首先,它借助文本、声音、图片等直观的进行教学,可以使学生尽可能地多角度观察研究对象,这样比较容易突出重点,还可以增加生物课堂的趣味性,提升学生的积极性。此外,运用多媒体技术能够动态的演示具体的过程,这更有助于生物教学。因为生物是活的,只有动态化才能反映出它的特点,再现和模拟真实的情景,培养学生的探索、创造能力。

例如,在教授生物课时,教师们可以使用多媒体来辅助教授课本上的知识,可以播放与生物相关的节目,让学生们体验真实的生物。我就曾经在课上给学生们播放过《人与自然》的东非大草原那一集,让他们边进行观看,边学习东非大草原上各种野生动物,了解它们的具体特征、生活习性。这种学习方式寓教于乐,很受学生们的喜爱,而且,在这种鲜活的情境下学习也突破了传统、死板的学习方式,学生们不仅能学到知识,而且能使他们将些知识长久的记在脑海中,符合学习的规律。

三、交互活动方式

“交互”是指两个或更多的人进行思想、感情及观念的沟通,并对彼此产生影响的过程。我们都知道,学习应该是教与学的一个整体,它需要教师与学生进行互动,高效的互动交流才是知识传授的关键所在。因而,教师在讲授课程内容时应该重视与学生们的互动,鼓励学生们在学习的过程中积极进行提问、质疑。只有这样,才会使学生们对他们自己的学习更加负责,而不是仅仅作为一个被动接受知识的容器,培养学生动脑思考的好习惯,提升他们的学习兴趣。

例如,在每次授课时,我通常

会留出一部分时间让同学们自由提出与生物学有关且自己感兴趣的问题,激发他们的求知欲,培养他们主动思考问题的习惯。一位学生曾经提出这样一个问题:人和类人猿最主要的区分依据是什么?我让学生们集思广益,看看那个学生的回答最接近答案。学生们的兴致都很高,给出的回答也千奇百怪,如:制造工具、走路方式、说话等等,竟然还有答案是喝水方式。通过这样的学习,学生们的学习兴趣也被勾起来了,所以这种方式对于学生们兴趣的培育很有益处。

四、走进生活实际教学方式

生物科学与生活实际紧密相连,在生物课堂教学中,教师可以从日常生活入手,把生活常识转化为生物学的理论知识,这样能使学生更容易接受。如在《食物中的营养物质》的教学中,我就从日常生活入手:为什么儿童,青少年,以及正在康复的病人应多吃含蛋白质丰富的食物?为何提倡多喝牛奶?贫血患者有何症状?贫血患者应多吃什么食物?为什么会得夜盲症?脚气病是什么原因造成的?为什么吃脂肪含量高的食物容易发胖?等等,这些都是学生经常接触到的问题,但是具体原因是什么,学生可能解释不清,运用这些生活实际中的问题来激发学生的求知欲,使学生主动参与学习,有利于提高教学效率。

学好生物,要细心观察。许多学生对身边的生物学知识一窍不通,因此,教师们可以组织学生走出课堂,去公园或者动植物园学习周围的生物,了解它们的特性,借此打开学生们的思维。此外,教师还可以根据实验条件安排学生做一些实验,例如,观看黄豆发芽的过程,用显微镜看叶子的构造以及细菌等等。通过这样的授课方式,不仅学生们在课上能学到很多新知识,还能逐步培养他们学习生物这门课程的兴趣,是个一举两得的好方法。

责任编辑 黄日暖